


ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 140 «Златовласка»
от «14» августа 2023г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с
Распоряжение
от «14» августа 2023г.
№ 126


д/с № 140
И.Г. Дыганкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИФК

Группы № 01, 91, 81, 82, 71 общеразвивающей направленности
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 140 «Златовласка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
ИФК Загороднева Н.П.

Тольятти, 2023

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	12
- Возрастные особенности развития детей	12
2. Содержательный раздел	15
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....	15
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации программы.....	37
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы	41
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....	44
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).....	46
3. Организационный раздел	48
3.1. Распорядок и/или режим дня.....	48
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год	49
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	52
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	52
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....	54
3.6. Используемые Программы, методические пособия.....	55
4. Рабочая Программа Воспитания	56
4.1. Цель и задачи воспитания.....	56
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	58
4.3. Календарный план воспитательной работы	64
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	72

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (обязательная и вариативная части).

ОО «Физическое развитие»	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
«Двигательная деятельность»	Создавать условия для физического развития детей, интереса к двигательной активности, потребности к здоровому образу жизни.		
Младший возраст 3-4 года	<p>-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>-формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами</p>	<p>- у ребенка сформированы понятия о значении разных органов нормальной жизнедеятельности человека: Глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пробовать (определять на вкус), руки-брать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать;</p> <p>- ребенок узнает образы разных параметров движений; учится обозначать, различать их и называть – ходьба, бег, лазанье, бросание, ловля, общеразвивающие упражнения, исходные положения; знакомится с физкультурными пособиями;</p> <p>- ребенок знаком с отдельными правилами выполнения совместных физических упражнений (внимательно</p>	Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с. (Будь здоров, дошкольник!)

	<p>физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>-закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>слушает сигнал, не толкается, согласовывает свои действия с действиями партнера);</p> <p>- сформированы представления о том, как «правильно, красиво» двигаться;</p> <p>- ребенок знает, как строиться в колонну по одному, в круг, парами, враспынную, в полукруг;</p> <p>- принимает исходные положения;</p> <p>- начинает и заканчивает упражнения по сигналу;</p> <p>- ребенок умеет ходить, и бегать, не наталкиваясь на других, согласованными, свободными движениями рук и ног. Умеет зрительно ориентироваться, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега, в соответствии с указанием взрослого. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Прыгает на двух ногах, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами;</p> <p>- освоил подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками.</p>	
Средний возраст 4-5 года	<p>-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p>	<p>- ребенок различает и называет органы чувств, имеет представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</p> <p>- ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;</p>	<p>Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. –</p>

	<p>-формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>-укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоил навык самостоятельно строится в колонну по одному, шеренгу, парами, в круг, полукруг с опорой на ориентиры, принимать исходные положения выполнять размыкания и смыкания, перестраиваться из одной шеренги в две, выполнять повороты направо-налево и кругом на месте, переступанием; - освоил навык координирования движения рук, ног в обычной ходьбе, на пятках, носках, в полуприседе, с заданиями (руки в стороны, на поясе, за спиной и др.); - ходит между расставленными предметами, не задевая их, перешагивает через предметы высотой 15-20 см. Уверенно ходит по наклонной доске с выполнением разных заданий, сохраняя равновесие. Ритмично перешагивает рейки лестницы; - сохраняет равновесие после вращения; - освоил навык уверенного бега, координирует движения рук и ног в колонне по одному, парами, соизмеряет свои движения с движениями партнера, высоко поднимая колени, «змейкой», со сменой направления, ведущего, с изменением темпа. Бегаёт враспынную с увертыванием, между расставленными предметами; - подпрыгивает на месте, энергично отталкиваясь, мягко приземляясь с сохранением равновесия, свободно взмахивает руками, легко опускаясь на полусогнутые ноги. Освоил прыжки на 	<p>112 с. (Будь здоров, дошкольник!)</p>
--	--	---	--

		<p>двух ногах с поворотом кругом, сменой ног, ноги вместе – ноги врозь, с хлопком над головой, за спиной. Подпрыгивает на обеих ногах с продвижением вперед, прыжки боком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрыгивать с высоты 25 см, прыгает в длину с места 40-60 см, перепрыгивает через предметы. - освоил катание мяча, обруча между предметами (расстояние 40-50 см), прокатывает мяч из разных исходных положений в дуги высотой 40-50 см с расстояния 2-2,5 м одной. Двумя руками, подбрасывает мяч вверх, ударяя о землю и ловля его, перебрасывает маленькие мячи через шнур, бросает мяч товарищу двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 2 м) и ловля его. Принимает правильное исходное положение и направление замаха при бросании мешочков с песком массой 100 г, теннисный мяч в указанном направлении правой и левой рукой на расстояние не менее 4-6 м. Бросать мяч в вертикальную и горизонтальную цель; - освоил способы ползания из основных исходных положений: приставным и чередующим способом по скамейке; на животе, подтягиваясь двумя руками одновременно и попеременно. Подлезать под препятствия прямо и боком; - освоил подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, метанием. 	
--	--	---	--

<p>Старший возраст 5-6 года</p>	<p>-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>-формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>-укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок знает части тела и органы чувств человека о их значении для жизни и здоровья человека; о соблюдении режима дня, режима питания; о пользе для человека овощей, фруктов; о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания, дети знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь»;</p> <p>- освоил навык самостоятельно строится в колонну по одному, шеренгу, круг, полукруг, сохраняя интервалы и дистанцию; перестроения из шеренги в две, три колонны, из колонны по двое, трое, четверо после предварительного расчета, в два круга без ориентиров, выполняет повороты переступанием налево и направо, на месте и в движении;</p> <p>- принимает различные исходные положения: стоя, сидя, лежа;</p> <p>- выполняет упражнения выразительно в соответствии с характером и динамикой музыки, развито воображение на основе двигательных заданий;</p> <p>- освоил разные виды ходьбы: широким шагом, коротким, в полуприседе с перекатом с пятки на носок, пружинистым со свободным движением рук, придерживаясь указанного темпа и ритма; ускоряется и замедляет темп; перешагивать через предметы высотой 20-25 см, по наклонной доске высотой 35-40 см, проявляет чувство равновесия в движении и на месте;</p> <p>- выполняет оздоровительный бег в</p>	<p>Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с. (Будь здоров, дошкольник!)</p>
-------------------------------------	---	--	---

		<p>медленном темпе, в быстром, челночный бег 3x10 м, бег с преодолением препятствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - энергично отталкивается от земли двумя ногами с сильным взмахом рук, правильно выполняет разбег в зависимости от вида прыжка; подпрыгивает стоя на месте ноги скрестно – ноги врозь, одна вперед другая назад, подпрыгивает стоя на месте до предмета, расположенного на высоте 20-25 см от поднятой вверх руки ребенка, с короткого разбега толчком удобной ноги. Прыгает в длину с места 60-80 см, в глубину с кубов, лавки высотой 30 см; - энергично делает замах из-за плеча и бросает маленький мяч (весом 150-200 г), из исходного положения полповорота по направлению к цели на расстояние 6-7 м. Попадает в вертикальную, горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м. Бросает мяч товарищу и ловит его разными способами. Прокатывает мяч одной, двумя руками из различных исходных положений между предметами, по разметке. Отбивает мяч не менее 10 раз подряд на месте и в движении. Забрасывает мяч через сетку способом от груди, из-за головы вдаль и в кольцо на высоте 1,5 м от земли. - выполняет бег в максимальном темпе на дистанции 20-25-30 м с высоким подниманием бедра или отведением голени назад; - проявляет чувство пространства и времени в подвижных и спортивных играх; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - формирует навыки бега, метания, прыжков в подвижных и спортивных играх; - освоил подвижные игр с ходьбой, бегом, прыжками, метанием. 	
<p>Подготовительный возраст 6-7 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; -развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; -поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; -воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; -формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; -сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок названия органов чувств, отдельных внутренних органов: сердце, лёгкие, желудок, объясняет их значимость для работы организма; - знает, что полезно, а, что вредно для здоровья; - соблюдает элементарные правила гигиены; - сформирована потребность в здоровом образе жизни; - ребенок имеет представление о технике выполнения движений, различать по существенным признакам скорость, направление, смену темпа и ритм. Проявляет волевые усилия при выполнении сложных упражнений, настойчив в достижении хорошего результата. Находить ошибки в выполнении знакомых движений и пути их исправлении; - имеет представление о мире физической культуре и спорта, Олимпийском движении; - освоил навык самостоятельно строится в шеренгу, колонну, круг, полукруг, сохраняя интервалы и дистанцию. Точно выполнять команды («Становись!», «Равняйся», «Направо!», «Налево!», «Шагом марш!»). Рассчитываться по 	<p>Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с. (Будь здоров, дошкольник!)</p>

	<p>расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>-воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>порядку, на «первый-второй». Умеет перестраиваться после предварительного расчета из одной шеренги в две. Три, из одной колонны в две, три из одного круга в два и несколько. Выполняет повороты переступанием налево-направо, перестраивается з одной колонны в несколько на ходу, размыкается приставными шагами, на интервал «руки в стороны». Умеет выполнять фигурные маршировки («противоходом», «змейкой», «по диагонали» и т.д.);</p> <p>- ходит свободно, красиво, держит голову прямо, плечи развернуты, живот подтянут. Ходить и бегать с преодолением препятствий. Освоил разновидности ходьбы (скрестным шагом, приставным правым – левым боком и т.д. Стоять на одной ноге с закрытыми глазами, сидя на корточках на носках, руки вперед, не менее 10 с.</p> <p>- выполняет бег в колонне по одному, парами, «змейкой», бег с изменением темпа, бег на перегонки 20-30 м;</p> <p>- ритмично прыгает со скакалкой; прыгает в длину с места на 135-140 см, с разбега (8-9 м) на 172-190 см, прыгает в высоту с разбега (6-10 м) на 62-65 см</p> <p>- при метании на дальность освоил навык отталкивания одной ногой и перенос ее вперед до упора. Умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его (8-10 р), перебрасывать мяч руг другу различными способами. Бросать мячи, мешочки с песком (вес 200</p>	
--	---	--	--

		г) вдаль с расстояния 8-10 м из-за головы через плечо. Бросает теннисный мяч одной и двумя руками снизу, в кольцо, прикрепленное на высоте 1,5-2 м от земли; - освоил подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, метанием.	
Вариативная часть			
<i>Региональный компонент</i> «Я гражданин Самарской земли»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять у детей представления о народах, истории заселения нашего края. 2. Через народные подвижные игры Поволжья закреплять у детей устойчивое отношение к культуре родной страны, создается эмоционально-положительная основа для развития патриотических чувств. 3. Формировать интерес к подвижным играм народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия и т. д.). 4. Развивать память, чувство ритма, концентрацию внимания, креативное мышление и воображение при заучивании зазывалок, считалочек и игровых слов в играх народов Поволжья. 	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы знания о заселении народов нашего края; - развит устойчивый интерес к подвижным играм народов Поволжья; - имеет представление об атрибутах национальных костюмах; - ребенок в самостоятельной двигательной деятельности использует подвижные игры народов Поволжья; - знает от 5 до 10 зазывалок к играм и считалочек. 	

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- **Возрастные особенности развития детей**

Дошкольный возраст

Младший возраст (3-4 года)

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправлению (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

В этот период развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым, в отличие от трёхлетнего возраста (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В этом возрасте более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой

несколько раз подряд. Появляются сложные движения. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их тем или иным образом).

Объём *памяти* изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В этот период продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. Ребёнок уже может пробежать и двести, и триста метров, причем довольно быстро. Появляется большая ловкость, сноровка, причем бегать он может уже не только по ровной поверхности, но и ловко обегая холмики и перескакивая через ямки и канавки. Движения становятся более уверенными и скоординированными. В этом смысле ребёнок уже почти не отличается от взрослого. Он с закрытыми глазами легко может прикоснуться к своему уху, носу. Ловко ловит мяч и так же ловко может бросить его в цель. Ребёнок становится еще более ловким и метким, может играть в различные игры с мячом, ловко с ним управляясь, может попасть мячом в цель с 4-5 метров, метать в движущуюся цель, действовать левой и правой рукой. Дети могут сохранять правильную осанку. К семи годам ребёнок может играть в такие спортивные игры, как бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис. Ребёнок может плавать и ходить на лыжах на длительные расстояния. Физическое развитие ребёнка неуклонно совершенствуется. Дети становятся все более выносливыми, ловкими, сильными. Они могут играть в различные командные игры, осваивать различные виды спорта. Все это говорит о том, что ребёнок готовится к школьному

обучению и физически в том числе, он становится способным сидеть за партой и управлять собственным телом в соответствии с ситуацией, в которой находится на данный момент.

В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6–7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6–7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей (приложение 1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Младшая группа № 01			
1. Строевые упражнения	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание -объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования (направляющая помощь инструктором при выполнении упражнения) <p>методические приемы: <i>название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика (включение строевых упражнений при построении на УГ); 	<p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>стретчинг:</i> (комплекс упражнений № 1,2,3,4,5) - <i>подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Самолеты», «По ровненькой дорожке», «Бездомный заяц», «Найди свой цвет» и т.д. - <i>сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика:</i> «Страна Мульти-пульти», «Антошка и компания», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Про Веру и Анфису».
2. ОРУ	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание -объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования <p>методические приемы: <i>название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</i></p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>раздельный</i> (когда между упражнениями 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика: «Мы зайки», «Мы мишки», «Дрожащие осинки», «Крепкие ручки, сильные ножки»; - физкультурные досуги: «Осенний лес», «В гости к красной шапочке», «Вместе с любимыми игрушками»; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень», «Новый год», «Наши защитники»; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>релаксация:</i> «Шум моря», «Замедленное движение», «Волшебный сон», «Спящий котенок» и т.д. - <i>гимнастика пальчиковая:</i> «Знакомство с пальчиками», «Это пальчик бабушка...», «Замочек», - <i>гимнастика дыхательная:</i> «Послушай свое дыхание», «Воздушный шар в грудной клетке», «Пускаем мыльные пузыри», «Дышим тихо, спокойно и плавно»

	создается перерыв для показа и объяснения упражнения) - проходной (упражнения выполняются в движении одновременно всей группой)		- <i>кинезиология</i> : «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо – нос», «Рисующий слон», «Замок» - <i>ходьба по дорожке «Здоровья».</i>
3. Ходьба и равновесие	Словесные: - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания Наглядные: - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования. методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения. Метод обучения двигательным действиям: - целостно-конструктивный Игровой: - подвижные игры	- совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика: «На полянку мы пойдем и листочки там найдем», «Дружные пары», «В мире животных», «Я зимы не боюсь – по сугробам я пройду»; - физкультурные досуги «Осенины – природы именины», «Карусель подвижных игр», «Поклонимся Великим тем года!»; - индивидуальные занятия;	2. Технологии обучения здоровому образу жизни: <i>Физкультурное занятие, проблемно-игровые коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье»,</i> - <i>самомассаж:</i> «Здоровые ушки», «Валенки», «Молоточки», «Елочка», «Акула».
4. Бег	Словесные: - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания Наглядные: - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.	- совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика: «Мы зайки», «Мы мишки», «Дрожащие осинки», «Крепкие ручки, сильные ножки»; - физкультурные досуги: «Осенний лес», «В гости к красной шапочке», «Вместе с любимыми игрушками»; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень»,	3. Коррекционные технологии: - <i>сказкотерапия:</i> «Звонкая речка – Радость», «Сказка о медвежонке, который не хотел заниматься спортом», «Почему Мишка не боится холода».
			4. Оздоровительные силы природы: (двигательная деятельность на свежем воздухе); физические упражнения.

	<p>Метод обучения двигательным действиям: - целостно-конструктивный</p> <p>Игровой: - подвижные игры</p>	<p>«Новый год», «Наши защитники»; - индивидуальные занятия; - контрольно-диагностическая деятельность (2 раза в год);</p>	
5. Прыжки	<p>Словесные: - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания</p> <p>Наглядные: - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</p> <p>Метод обучения двигательным действиям: - целостно-конструктивный - расчленено-конструктивный</p> <p>Игровой: - подвижные игры</p>	<p>- совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика: «Мы зайки попрыгай-ки», «Крепкие ручки, сильные ножки»; «Звонкие мячики»; - физкультурные досуги: «Осенний лес», «День Рождения Златовласки!», «Мой веселый звонки мяч...»; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень», «Новый год», «Наши защитники»; - индивидуальные занятия; - контрольно-диагностическая деятельность (2 раза в год).</p>	
6. Катание, бросание, ловля	<p>Словесные: - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания</p> <p>Наглядные: - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники</p>	<p>- совместная физкультурная деятельность; - физкультурные досуги: «Осенний лес», «День Рождения Златовласки!», «Мой веселый звонки мяч...», «К нам весна шагает»; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень», «Новый год», «Наши защитники»; - индивидуальные занятия;</p>	

	<p>исполнения.</p> <p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный - расчленено-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры 	<p>- контрольно-диагностическая деятельность (2 раза в год).</p>
7. Ползание и лазание	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения. <p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный - расчленено-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры 	<p>- совместная физкультурная деятельность;</p> <p>- физкультурные досуги: «Осенний лес», «День Рождения Златовласки!», «Мой веселый звонкий мяч...», «К нам весна шагает»;</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень», «Новый год», «Наши защитники»;</p> <p>- индивидуальные занятия;</p>
8. Развитие физических качеств (быстрота, сила, выносливость, координация, гибкость)	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) <p>Методы воспитания физических качеств:</p>	<p>- совместная физкультурная деятельность;</p> <p>- физкультурные досуги: «Осенний лес», «День Рождения Златовласки!», «День здоровья»;</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень», «Новый год», «Наши защитники»;</p> <p>- индивидуальные занятия;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -стандартно-интервальный -стандартно-непрерывный -переменно- интервальный -переменно- интервальный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры <p>Соревновательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играх с элементами соревнования 	<p>- контрольно-диагностическая деятельность (2 раза в год).</p>	
9. Подвижные игры.	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание -объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры 	<p>- совместная физкультурная деятельность;</p> <p>- физкультурные досуги: «Осенний лес», «День Рождения Златовласки!», «День Здоровья», «К нам весна шагает»;</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень», «Новый год», «Наши защитники», «Наши мамы дорогие».</p>	
<p><i>Региональный компонент</i></p> <p>«Я гражданин Самарской земли»</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа - описание -объяснение - инструктирование - комментарии и замечания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод непосредственной наглядности - метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото) <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра 	<p>Подвижные игры народов Поволжья: «Серый волк», «Скок – перескок», «Стрелок», «Водяной», «Догонялки», «Мак»</p>	
Средние группы № 91			
1. Строевые упражнения	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание 	<p>- совместная физкультурная деятельность;</p>	<p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p>

	<p>-объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания Наглядные: - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</p>	<p>- утренняя гимнастика (включение строевых упражнений при построении на УГ);</p>	<p>- <i>стретчинг:</i> (комплекс упражнений № 1,2,3,4,5) - <i>подвижные игры:</i> «Ястребы и ласточки», «Платок с узелком», «Крепость», «Дедушка, мой дед», «Черный паша». и т.д. - <i>сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика:</i> «Кошкин дом», «Ребята, давайте жить дружно», «Путешествие в Африку», «Чиполлино», «Голубой щенок».</p>
2. ОРУ	<p>Словесные: - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания Наглядные: - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения. Практические: - раздельный (когда между упражнениями создается перерыв для показа и объяснения упражнения) - проходной –(упражнения выполняются в движении одновременно всей группой).</p>	<p>- совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика: «Палочки - выручалочки», «Звонкие мячики», «Гибкая березка», «Крепкие ручки, сильные ножки»; - физкультурные досуги: «Осенний лес», «В гости к красной шапочке», «Вместе с любимыми игрушками»; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень», «Новый год», «Наши защитники», «Наши мамы дорогие»;</p>	<p>- <i>релаксация:</i> «Шум моря», «Волшебный сон», «Тишина», «Саморасслабление» и т.д. - <i>гимнастика пальчиковая:</i> «Ягодки», «Рыбки», «Осьминог», «Солнышко» и т.д. - <i>гимнастика дыхательная:</i> «Послушай свое дыхание», «Воздушный шар в грудной клетке», «Пускаем мыльные пузыри», «Дышим тихо, спокойно и плавно»; - <i>кинезиология:</i> «Крючки», «Цепочка», «Мячик», «Цветок» и т.д. - <i>ходьба по дорожке</i> «Здоровья».</p>
3. Ходьба и равновесие	<p>Словесные: - описание - объяснение - инструктирование</p>	<p>- совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика: «На полянку мы пойдем, и листочки</p>	<p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения. <p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры 	<p>там найдем», «Дружные пары», «В мире животных», «Я зимы не боюсь – по сугробам я пройду»;</p> <p>- физкультурные досуги</p> <p>«Осенины – природы именины», «Карусель подвижных игр», «Поклонимся Великим тем года!», «День рождения Златовласки»;</p> <p>- индивидуальные занятия;</p>	<p><i>Физкультурное занятие, проблемно-игровые коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье»,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самомассаж:</i> «Здоровые ушки», «Поиграем с ручками», «Гусь», «Летели Утки». <p>3. Коррекционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сказкотерапия:</i> «Заюшкина избушка», «Сказка о Вороненке», «Роза и ромашка», «Случай в лесу» и т.д. <p>4. Оздоровительные силы природы: (двигательная деятельность на свежем воздухе); физические упражнения.</p>
4. Бег	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения. <p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры 	<p>- совместная физкультурная деятельность;</p> <p>- утренняя гимнастика: (включение бега в УГ) «Мы зайки», «Мы мишки», «Дрожащие осинки», «Крепкие ручки, сильные ножки»;</p> <p>- физкультурные досуги: «Осенний лес», «Здравствуй, Осень!», «День Здоровья!» «Вместе с любимыми игрушками»;</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень», «Новый год», «Наши защитники»;</p> <p>- индивидуальные занятия;</p> <p>- контрольно-диагностическая деятельность (2 раза в год);</p>	
5. Прыжки	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание - объяснение 	<p>- совместная физкультурная деятельность;</p> <p>- утренняя гимнастика: «Мы</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования <p>методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</p> <p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный - расчленено-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры 	<p>зайки попрыгай-ки», «Крепкие ручки, сильные ножки»; «Звонкие мячики»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги: «Осенний лес», «День Рождения Златовласки!», «Мой веселый звонки мяч...»; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень», «Новый год», «Наши защитники»; - индивидуальные занятия; - контрольно-диагностическая деятельность (2 раза в год). 	
6. Катание, бросание, ловля	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования <p>методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</p> <p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный - расчленено-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная физкультурная деятельность; - физкультурные досуги: «Осенний лес», «День Рождения Златовласки!», «Мой веселый звонки мяч...», «К нам весна шагает»; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень», «Новый год», «Наши защитники»; - индивидуальные занятия; - контрольно-диагностическая деятельность (2 раза в год). 	

<p>7. Ползание и лазание</p>	<p>Словесные: - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания</p> <p>Наглядные: - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</p> <p>Метод обучения двигательным действиям: - целостно-конструктивный - расчленено-конструктивный</p> <p>Игровой: - подвижные игры</p>	<p>- совместная физкультурная деятельность; - физкультурные досуги: «Осенний лес», «День Рождения Златовласки!», «Мой веселый звонки мяч...», «К нам весна шагает»;</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень», «Новый год», «Наши защитники»;</p> <p>- индивидуальные занятия;</p>	
<p>8. Развитие физических качеств (быстрота, сила, выносливость, координация, гибкость)</p>	<p>Словесные: - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания</p> <p>Наглядные: - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором)</p> <p>Методы воспитания физических качеств: - стандартно-интервальный - стандартно-непрерывный - переменно- интервальный - переменно- интервальный</p> <p>Игровой: - подвижные игры</p>	<p>- совместная физкультурная деятельность; - физкультурные досуги: «Осенний лес», «День Рождения Златовласки!», «День здоровья»;</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень», «Новый год», «Наши защитники»;</p> <p>- индивидуальные занятия; - контрольно-диагностическая деятельность (2 раза в год).</p>	

	Соревновательный: - играх с элементами соревнования		
9. Подвижные игры.	Словесные: - описание -объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания Наглядные: - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) Игровой: -подвижные игры	- совместная физкультурная деятельность; - физкультурные досуги: «Карусель подвижных игр», «День Рождения Златовласки!», «Мы сильные и ловкие», «День Здоровья», «К нам весна шагает»; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень», «Новый год», «Наши защитники», «Наши мамы дорогие».	
<i>Региональный компонент</i> «Я гражданин Самарской земли»	Словесные: - беседа - описание -объяснение - инструктирование - комментарии и замечания Наглядные: - метод непосредственной наглядности - метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото) Игровой: - подвижная игра	Подвижные игры народов Поволжья: «Ястребы и ласточки», «Платок с узелком», «Крепость», «Дедушка, мой дед», «Черный паша».	
Старшая группа № 81,82			
1. Строевые упражнения	Словесные: - описание -объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания Наглядные:	- совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика (включение строевых упражнений при построении на УГ);	1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: - <i>стретчинг:</i> (комплекс упражнений № 1,2,3,4,5) - <i>подвижные игры:</i> «Ястребы и ласточки», «Платок с узелком», «Крепость», «Дедушка, мой

	<p>- метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения. Соревновательный: (построение на парад, разделение на команды)</p>		<p>дед», «Черный паша». и т.д. - <i>сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика:</i> «Приключение Буратино», «Али-Баба и сорок разбойников», «Бременские музыканты», «По следам бременских музыкантов». - <i>релаксация:</i> «Плывём в облаках», «Отдых на море», «Отдых в волшебном лесу», «Водопад» и т.д. - <i>пальчиковая гимнастика:</i> «Жук», «Черепашка», «Дом», «Дружба» и т.д. - <i>гимнастика дыхательная:</i> «Послушай свое дыхание», «Регулировщик», «Часики», «Петух» и т.д. - <i>кинезиология:</i> «Ухо – нос», «Кулак, ребро, ладошка», «Кошечка», «Астра» и т.д. - <i>ходьба по дорожке</i> «Здоровья».</p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни: <i>Физкультурное занятие, проблемно-игровые коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье»,</i> - <i>самомассаж:</i> «Здоровые ушки», «Божьи Коровки», «Пирог», «Жарче» и т.д.</p>
2. ОРУ	<p>Словесные: - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания Наглядные: - метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото, видео, алгоритмы) - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения. Практические: - отдельный (когда между упражнениями создается перерыв для показа и объяснения упражнения) - проходной – (упражнения выполняются в движении одновременно всей группой)</p>	<p>- совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика: «Я - спортсмен», «Осенний салют», «Мы сильные и ловкие», «Мы растем и крепнем»; - физкультурные досуги: «Карусель подвижных игр», «Соревнования Деда Мороза», «Защитники Отечества», «День Здоровья»; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Золотая осень», «Новый год», «Наши мамы дорогие»;</p>	
3. Ходьба и равновесие	<p>Словесные: - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания</p>	<p>- совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика: «Осенними тропами», «Хочу быть сильным и здоровым», «Обруч наш друг»;</p>	

	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото, видео, алгоритмы) - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) <p>методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</p> <p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры 	<p>- физкультурные досуги: «Карусель подвижных игр», «Соревнования Деда Мороза», «Защитники Отечества», «День Здоровья»;</p> <p>- индивидуальные занятия;</p>	<p>3. Коррекционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сказкотерапия:</i> «Мишка, который не болел», «Сказка о двух братьях и сильной воле», «Сказка про силу» и т.д. <p>4. Оздоровительные силы природы: (двигательная деятельность на свежем воздухе); физические упражнения.</p>
4. Бег	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) <p>методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</p> <p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры <p>Соревновательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты - спортивные игры - играх с элементами соревнования 	<p>- совместная физкультурная деятельность;</p> <p>- утренняя гимнастика: (включение бега в УГ) «Осенними тропами», «Хочу быть сильным и здоровым», «Прямые спинки»;</p> <p>- физкультурные досуги: «Карусель подвижных игр», «Соревнования Деда Мороза», «Защитники Отечества», «День Здоровья»;</p> <p>- индивидуальные занятия;</p> <p>- контрольно-диагностическая деятельность (2 раза в год);</p>	
5. Прыжки	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание 	<p>- совместная физкультурная деятельность;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото, видео, алгоритмы) - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования <p>методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</p> <p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный - расчленено-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры <p>Соревновательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты - играх с элементами соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика: (включение прыжков в УГ); - физкультурные досуги: «Карусель подвижных игр», «День Рождения Златовласки», «Соревнования Деда Мороза», «Защитники Отечества», «День Здоровья»; - индивидуальные занятия; - контрольно-диагностическая деятельность (2 раза в год); 	
<p>6. Катание, бросание, ловля</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото, видео, алгоритмы) - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования <p>методические приемы: название упражнения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика: «Звонкие мячики», «Палочка выручалочка», «Веселые султанчики»; - физкультурные досуги: «Карусель подвижных игр», «День Рождения Златовласки», «Соревнования Деда Мороза», «Защитники Отечества», «День Здоровья»; - индивидуальные занятия; - контрольно-диагностическая 	

	<p>показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</p> <p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный - расчленено-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры <p>Соревновательный:</p> <p>Соревновательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты - спортивные игры - играх с элементами соревнования 	<p>деятельность (2 раза в год);</p>	
<p>7. Ползание и лазанье</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото, видео, алгоритмы) - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором или кем-то из детей) <p>методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</p> <p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный - расчленено-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры <p>Соревновательный:</p> <p>Соревновательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика: (включение ползания в УГ) - физкультурные досуги: «Карусель подвижных игр», «День Рождения Златовласки» «Соревнования Деда Мороза», «Защитники Отечества», «День Здоровья»; - индивидуальные занятия; 	

<p>8. Развитие физических качеств (быстрота, сила, выносливость, координация, гибкость)</p>	<p>- играх с элементами соревнования</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание -объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото, видео, алгоритмы) - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) <p>Методы воспитания физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стандартно-интервальный -стандартно-непрерывный -переменно- интервальный -переменно- интервальный -круговой <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры <p>Соревновательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстафеты - спортивные игры - играх с элементами соревнования 	<p>- совместная физкультурная деятельность;</p> <p>- физкультурные досуги: «Осенний лес», «День Рождения Златовласки!», «Соревнования Деда Мороза», «День здоровья»»;</p> <p>- индивидуальные занятия;</p> <p>- контрольно-диагностическая деятельность (2 раза в год).</p>	
<p>9. Подвижные и спортивные игры.</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание -объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) <p>Игровой:</p>	<p>- совместная физкультурная деятельность;</p> <p>- физкультурные досуги: «Осенний лес», «День Рождения Златовласки!», «Соревнования Деда Мороза», «День Здоровья»»;</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Наши защитники», «Наши мамы дорогие».</p>	

	<p>-подвижные игры</p> <p>Соревновательный:</p> <p>-эстафеты</p> <p>- спортивные игры</p> <p>- играх с элементами соревнования</p>		
<p><i>Региональный компонент</i></p> <p>«Я гражданин Самарской земли»</p>	<p>Словесные:</p> <p>- беседа</p> <p>- описание</p> <p>-объяснение</p> <p>- инструктирование</p> <p>- комментарии и замечания</p> <p>Наглядные:</p> <p>- метод непосредственной наглядности</p> <p>- метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото)</p> <p>Игровой:</p> <p>- подвижная игра</p>	<p>Подвижные игры народов Поволжья: «Гуси-лебеди», «Пчелки и ласточки», «Стрелок», «Жмурки», «Мяч по кругу», «Луна и солнце», «Высокий дуб».</p>	
Подготовительные группы № 71			
<p>1. Строевые упражнения</p>	<p>Словесные:</p> <p>- описание</p> <p>-объяснение</p> <p>- инструктирование</p> <p>- комментарии и замечания</p> <p>- распоряжения, команды, указания</p> <p>Наглядные:</p> <p>- метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором)</p> <p>методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</p> <p>Соревновательный: (построение на парад, разделение на команды)</p>	<p>- совместная физкультурная деятельность;</p> <p>- утренняя гимнастика (включение строевых упражнений при построении на УГ);</p>	<p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <p>- <i>стретчинг:</i> (комплекс упражнений № 1,2,3,4,5)</p> <p>- <i>подвижные игры:</i> «Ястреб и ласточки», «Раю – раю», «Салки», «Печки», «Взятие в плен», «Почта», «птицелов», «Медный пень» и т.д.</p> <p>- <i>сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика:</i> «Снежная Королева», «Летучий корабль», «Хоттабыч», «Морское путешествие веселых таракашек», «Приключение Незнайки и его друзей»;</p>
<p>2. ОРУ</p>	<p>Словесные:</p> <p>- описание</p>	<p>- совместная физкультурная деятельность;</p>	

	<p>-объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания</p> <p>Наглядные:</p> <p>- метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото, видео, алгоритмы) - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</p> <p>Практические:</p> <p>- отдельный (когда между упражнениями создается перерыв для показа и объяснения упражнения) - проходной –(упражнения выполняются в движении одновременно всей группой) - поточный (предусматривает непрерывность выполнения комплекса упражнений, т.е. без пауз и остановок)</p>	<p>- утренняя гимнастика: «Такие разные листочки», «Ровные спинки», «Мы сильные и ловкие», «Мы растем и крепнем»;</p> <p>- физкультурные досуги: «Веселые старты», «День Здоровья», «В стране Здоровья»</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Новый год к нам идет», «Наши мамы дорогие»;</p>	<p>- <i>гимнастика дыхательная:</i> «Послушай свое дыхание», «Ветерок», «Удивимся», «Поворот», «Вырасти большой» и т.д.</p> <p>- <i>кинезиология:</i> «Оладушки», «Лезгинка», «Змейка», «Дерево», и т.д.</p> <p>- <i>ходьба по дорожке</i> «Здоровья».</p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни: <i>Физкультурное занятие, проблемно-игровые коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье»,</i> - <i>самомассаж:</i> «Здоровые ушки», «Мельник», «Подарок маме», «Плотник», «Ладошки» и т.д.</p>
3. Ходьба и равновесие	<p>Словесные:</p> <p>- описание -объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания</p> <p>Наглядные:</p> <p>- метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото, видео, алгоритмы) - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники</p>	<p>- совместная физкультурная деятельность;</p> <p>- утренняя гимнастика: «Такие разные листочки», «Ровные спинки», «Мы сильные и ловкие», «Мы растем и крепнем»;</p> <p>- физкультурные досуги: «Веселые старты», «День Здоровья», «В стране Здоровья»</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Новый год к нам идет», «Наши мамы дорогие»;</p>	<p>3. Коррекционные технологии:</p> <p>- <i>сказкотерапия:</i> «Храбрый лягушонок», «Почему Миша не болел?» , «На маленькой поляне» и т.д.</p> <p>4. Оздоровительные силы природы: (двигательная деятельность на свежем воздухе); физические упражнения.</p>

	<p>исполнения.</p> <p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры 		
4. Бег	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото, видео, алгоритмы) - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) <p>методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</p> <p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры <p>Соревновательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты - спортивные игры - играх с элементами соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика: «Такие разные листочки», «Ровные спинки», «Мы сильные и ловкие», «Мы растем и крепнем» и т.д.; - физкультурные досуги: «Веселые старты», «День Здоровья», «В стране Здоровья» - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Новый год к нам идет», «Наши мамы дорогие»; - индивидуальные занятия; - контрольно-диагностическая деятельность (2 раза в год); 	
5. Прыжки	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика: «Такие разные листочки», «Ровные спинки», «Мы сильные и ловкие», 	

	<ul style="list-style-type: none"> - распоряжения, команды, указания Наглядные: - метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото, видео, алгоритмы) - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения. Метод обучения двигательным действиям: - целостно-конструктивный - расчленено-конструктивный Игровой: - подвижные игры Соревновательный: - эстафеты - спортивные игры - играх с элементами соревнования 	<p>«Мы растем и крепнем» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги: «Веселые старты», «День Здоровья», «В стране Здоровья» - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Новый год к нам идет», «Наши мамы дорогие»; - индивидуальные занятия; - контрольно-диагностическая деятельность (2 раза в год); 	
<p>б. Катание, бросание, ловля</p>	<ul style="list-style-type: none"> Словесные: - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания Наглядные: - метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото, видео, алгоритмы) - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) - метод направленного прочувствования методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика: «Такие разные листочки», «Ровные спинки», «Мы сильные и ловкие», «Мы растем и крепнем» и т.д.; - физкультурные досуги: «Веселые старты», «День Здоровья», «В стране Здоровья» - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Новый год к нам идет», «Наши мамы дорогие»; - индивидуальные занятия; - контрольно-диагностическая 	

	<p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный - расчленено-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры <p>Соревновательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты - спортивные игры - играх с элементами соревнования 	<p>деятельность (2 раза в год);</p>	
7. Ползание и лазание	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото, видео, алгоритмы) - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) <p>методические приемы: название упражнения, показ, объяснение его назначения и техники исполнения.</p> <p>Метод обучения двигательным действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно-конструктивный - расчленено-конструктивный <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры <p>Соревновательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты - играх с элементами соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная физкультурная деятельность; - утренняя гимнастика: «Такие разные листочки», «Ровные спинки», «Мы сильные и ловкие», «Мы растем и крепнем» и т.д.; - физкультурные досуги: «Веселые старты», «День Здоровья», «В стране Здоровья» - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Новый год к нам идет», «Наши мамы дорогие»; - индивидуальные занятия. 	
8. Развитие физических качеств (быстрота, сила, выносливость,	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание - объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная физкультурная деятельность; - физкультурные досуги: 	

<p>координация, гибкость)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото, видео, алгоритмы) - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) <p>Методы воспитания физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стандартно-интервальный -стандартно-непрерывный -переменно- интервальный -переменно- интервальный -круговой <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры <p>Соревновательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстафеты - спортивные игры - играх с элементами соревнования 	<p>«Веселые старты», «День Здоровья», «В стране Здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Новый год к нам идет», «Наши мамы дорогие»; - индивидуальные занятия; - контрольно-диагностическая деятельность (2 раза в год);). 	
<p>9. Подвижные и спортивные игры.</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание -объяснение - инструктирование - комментарии и замечания - распоряжения, команды, указания <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод непосредственной наглядности (показ упражнений инструктором) <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные и спортивные игры <p>Соревновательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстафеты - спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная физкультурная деятельность; - физкультурные досуги: «Веселые старты», «День Здоровья», «В стране Здоровья» - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: «Новый год к нам идет», «Наши мамы дорогие»; 	

	- играх с элементами соревнования		
<i>Региональный компонент</i> «Я гражданин Самарской земли»	Словесные: - беседа - описание - объяснение - инструктирование - комментарии и замечания Наглядные: - метод непосредственной наглядности - метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото) Игровой: - подвижная игра	Подвижные игры народов Поволжья: «Ястреб и ласточки», «Раю – раю», «Салки», «Печки», «Взятие в плен», «Почта», «птицелов», «Медный пенёк».	

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Коли - чество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>Занятия</i>	<i>Младшая группа № 01 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>	<i>1</i>				*	
	<i>Средние группы № 91 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>	<i>1</i>				*	
	<i>Старшая группа №81,82 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>	<i>1</i>			82	81	
	<i>Подготовительные группы № 71 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>	<i>1</i>					*
Совместная деятельность в режиме дня:							
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Двигательная деятельность// физическое</i>	<i>ежедневно</i>	<i>01</i>	<i>91</i>	<i>81</i>	<i>82</i>	<i>71</i>
<i>Детские и спортивные досуги</i>							<i>2 нед –</i>

							<i>мл. и ср. гр. 4 нед- ст. и подг. гр.</i>
Самостоятельная деятельность (культурная практика) - в двигательном центре активности - на прогулке			01 (1,2,3 н.) 91 (2,3,4 н.) 81 (2,4 н.) 82 (2,3 н.) 71 (1,3 н.)				

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС

Месяц	Неделя	Дата события	Тема Младший и средний возраст	Тема Старший дошкольный возраст
Сентябрь	1-2 недели 04.09-17.09.23	1 сентября- День знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 15 сентября – Российский день леса	«Мой любимый детский сад»	«День знаний»
	3-4 недели 18.09-01.10.23	21 сентября – Международный день мира 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников 30 сентября – день интернета в России	«Профессии в детском саду»	«Детский сад – мой второй дом»
Октябрь	1-2 недели 02.10-15.10.23	1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки 2 октября – Международный день врача 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 7 октября – День вежливых людей	«Осенняя пора – очей очарованье»	«Осенняя пора – очей очарованье»

		15 октября – День собирания осенних листьев 16 октября - Международный день хлеба		
	3-4 недели 16.10-29.10.23	16 октября – День отца в России 20 октября – Международный день повара 28 октября – Международный день анимации 28 октября – День бабушек и дедушек	«Папины профессии»	«Все профессии важны»
Ноябрь	1-2 недели 30.10-12.11.23	4 ноября – День народного единства 10 ноября – День сотрудника внутренних дел РФ 10 ноября – Всемирный день науки	«Народная игрушка и народные промыслы»	«Народы, культура и традиции России (родного края)»
	3-4 недели 13.11.23-26.11.23	12 ноября – День синички 16 ноября – Всемирный день толерантности (терпимости) 30 ноября – День государственного герба РФ 30 ноября – Всемирный день домашних животных	«Край, в котором мы живем» (природа и мой дом, город)	«Край, в котором мы живем» (природа и мой славный город)
	5 неделя 27.11-03.12.23	27 ноября – День матери в России	«Мама, папа, я - наша дружная семья»	«Моя семья и семейные традиции»
Декабрь	1-2 недели 4.12-17.12	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ	«Все профессии важны»	«Герои нашей Родины (родного края)»
	3-4 недели	29 декабря – День пушистой елочки 30 декабря – День елочных игрушек 31 декабря – Новый год	«Новый год стучится в дверь»	«Новогодние традиции»
Январь	1-2 недели 11.01-21.01.24	11 января – Международный день спасибо 19 января- Всемирный день снега	«В мире вежливых слов»	«Неделя этикета»

	3-4 недели 22.01-04.02.24	27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 29 января – День рождения автомобиля	«Зимушка-зима»	«Зимушка - зима. Из истории Поволжья»
Февраль	1-2 недели 05.02-18.02.24	8 февраля – День российской науки	«Юные исследователи»	«Юные исследователи»
	3-4 недели 19.02-03.03.24	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества 03 марта – Всемирный день дикой природы	«Защитники отечества»	«Защитники отечества»
Март	1-2 недели 04.03-17.03.24	8 марта- Международный женский день	«Наши мамы дорогие»	«Наши мамы дорогие»
	3-4 недели 18.03-31.03.24	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 22 марта- Всемирный день водных ресурсов 27 марта- Всемирный день театра Посл.неделя марта – неделя детской книги	«Неделя театра и детской книги»	«Неделя театра и детской книги»
Апрель	1-2 недели 01.04-14.04.24	07 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	«Я расту. Я здоровье берегу»	«Я расту. Я здоровье берегу»
	3-4 недели 15.04-28.04.24	18 апреля- Международный день памятников и выдающихся мест 22 апреля – Всемирный день Земли	«Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом»
	5 неделя 29.04-05.05.24	30 апреля – День пожарной охраны	«Безопасность в доме»	«Неделя безопасности»
Май	1-2 недели 06.05-19.05.24	1 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы 13 мая - Всемирный день одуванчика	«Весна, весна улице»	«День Победы»
	3-4 недели 20.05-31.05.24	20 мая - Всемирный день пчёл 24 мая – День славянской письменности и культуры	«Скоро лето»	«Скоро лето»

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

(Приложение 2)

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурные практики	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<i>Двигательный час</i> (младшие, средние, старшие, подготовительные гр.)	Двигательная Игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для двигательной деятельности, подвижной и спортивной игры, развлечения.	<i>еженедельно</i>
<i>Детский досуг</i> (младшие, средние, старшие, подготовительные гр.)	Двигательная Игровая Коммуникативная Поисково-познавательная Музыкальная	<i>Спортивное развлечение «Карусель подвижных игр», спортивный досуг «Мы сильные и ловкие!», спортивный праздник «В стране Здоровья» и тд.</i> Детские физкультурные досуги позволяют реализовать естественную потребность ребенка в движении, восполнить дефицит двигательной активности. Содержание досуга - это знакомые детям физические упражнения, но проводимые в игровой форме, в виде веселых забав, аттракционов, что создает положительный эмоциональный фон, оказывающий благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах закрепляются двигательные умения и навыки детей,	<i>Ежемесячно – в соответствии с графиком</i>

		развиваются физические качества, развивают умения согласовывать свои движения с движениями других детей. Досуги способствуют воспитанию у детей чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, целеустремленности, смелости, дисциплинированности, организованности.	
Викторина (старшие и подготовительные гр.)	Познавательная - исследовательская Коммуникативная Игровая Воспитание художественной литературы	<i>Спортивные викторины: «Знайки спорта», «Спорт и я – верные друзья», «Здоровый образ жизни» и тд.</i> Викторины способствуют развитию мышления, скорости реакции, творческой и познавательной активности. В игровой форме закреплять знания о видах спорта, способствует формированию интереса к занятию спортом, умение работать в команде, обсуждать, договариваться прислушиваться к мнению товарищей. С помощью викторин формируется у детей представления о здоровом образе жизни, об истории физической культуры и спорта.	<i>1 раз в квартал</i>
Практики свободы (младшие, средние, старшие, подготовительные гр.)	Двигательная Коммуникативная Познавательная	Практики свободы – это практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. <u>Практики свободы способствуют:</u> активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном	<i>1 раз в неделю</i>

		<p>процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; формированию способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <p>формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.</p>	
<p>Соревнования (старшие, подготовительные гр.)</p>	<p>Двигательная Игровая</p>	<p>Участники двух или более команд соревнуются между собой. Основными задачами таких развлечений являются воспитание стойкого интереса к физкультуре и спорту, к личным достижениям, воспитание коммуникативных способностей, нравственных качеств. В эстафетах используются разные пособия: мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, шнуры и тд.</p>	<p><i>«Веселые старты» - подг.гр.</i></p> <p><i>Городские соревнования «Юный гимнаст» подг.гр. (октябрь)</i></p> <p><i>Городские соревнования «Веселые старты» подг.гр. (ноябрь – декабрь)</i></p> <p><i>«Соревнования Деда Мороза» старшие гр. (декабрь)</i></p> <p><i>Малые зимние спортивные игры подг.гр.</i></p>

			Сдача нормативов ГТО подг.гр. (в течении года)
--	--	--	--

Традиции

Традиция	Содержание	периодичность
«Спортивный календарь»	<p>Всероссийский день бега «Кросс нации» (<i>подгот. гр</i>)</p> <p>«Всемирный день снега» (<i>мл и сред гр.</i>)</p> <p>«Всемирный день здоровья» (<i>все группы</i>)</p> <p>Функция традиции - развивать психофизические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; прививать любовь к спорту, желание заниматься спортом; развивать стремления к здоровому образу жизни.</p>	<p><i>II нед. сентябрь</i></p> <p><i>III нед. январь</i></p> <p><i>II нед. апрель</i></p>
«Встреча с интересными людьми» - старшие возрастные группы	<p>Встречи с носителями профессий, связанных со спортивной деятельностью.</p> <p>Задачи традиции: повышать познавательную и речевую активность у детей; познакомиться с профессиями в области физической культуры и спорта, их значимостью для людей; пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых; воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<i>1 раз в квартал</i>
«День именинника» – все возрастные группы	<p>В день рождения ребенок на физкультурном занятии может выбрать любимую подвижную игру и поиграть с детьми. Эта традиция позволяем создать праздничную атмосферу, способствует формированию дружного коллектива, воспитывает доброжелательное и внимательное отношение друг к другу.</p>	<i>По требованию</i>

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Физическое	Насыщение РППС:	При организации двигательной деятельности детей применять различные

<p>развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: алгоритмы по физо, картины, фотографии знаменитых спортсменов. - Разнообразный спортивный традиционный инвентарь: гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, мешочки для метания, мишени для метания, спортивные тренажеры и т.д. Нетрадиционный спортивный инвентарь: игры «Самый меткий», «Волшебные кубики», лабиринты для тимбилдинга, координационные круги для тимбилдинга, 	<p>приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно - зрительные приемы: четко показывать образец движения или его отдельных элементов; использовать зрительные ориентиры для формирования пространственной ориентировки. - Тактильно - мышечная наглядность: оказывать помощь, уточняющего положение отдельных частей тела ребенка (например, выпрямление осанки путем прикосновения руки, вызывающее ощущение правильного мышечного тонуса). - Наглядно - слуховые приемы: использовать звуковую регуляцию движений, которая осуществляется под музыку, песни, ритм барабана, сопровождается прибаутками, чтением стихотворений; вызывает у ребенка «эмоциональный подъем», желание выполнять движения. - Приемы словесного метода: использовать краткое одновременное описание и объяснение новых движений, с опорой на имеющийся жизненный опыт и представления ребенка; пояснение, которое сопровождает показ движений или его элементов; беседа, предваряющая введение новых физических упражнений и подвижных игр; уточнение сюжета подвижных игр; вопросы детям, которые задаются до начала выполнения физических упражнений для выяснения осознанности последовательного выполнения двигательных действий или проверки имеющихся представлений об образах сюжетной подвижной игры и т.д.; команды, распоряжения, сигналы, требующие различной интонации, динамики и выразительности; считалки короткие рифмованные стихи, применяемые детьми для определения ведущего, или распределения ролей в игре; образный сюжетный рассказ применяется в целях развития выразительности движений и лучшего перевоплощения в игровой образ. - Прием информационно - рецептивный метода позволяет наладить взаимосвязь и взаимозависимость между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы формирования знаний; инструктору четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку - осознанно их запомнить и усвоить. - Полноценное усвоение двигательных действий обеспечивает применение репродуктивный метод (т.е. воспроизведение способов деятельности). Этот метод повышает усвоение знаний и навыков, позволяет использовать и варьировать их в разнообразных ситуациях.
-----------------	--	---

		- Использовать приемы метода проблемного обучения. Решение ребенком посильных проблем в подвижных играх и упражнениях: рождает веру в свои силы, переживание радости самостоятельных маленьких «открытий», делает обучение более интересным и увлекательным; создает предпосылки для творчества; предполагает не только индивидуальные, но и коллективные действия. А значит, позволяет повысить двигательную активность детей на физкультурных занятиях.
--	--	---

Индивидуальные маршруты детей (Приложение 3)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<i>Наглядно-информационные</i>	Ознакомление родителей с программой по физическому развитию детей.	<i>Наличие программы в свободном доступе на сайте детского сада (все группы)</i>	<i>Постоянно</i>
<i>Просветительские</i>	1. Ознакомление родителей с основами профилактики плоскостопия и специальными упражнениями по укреплению свода стопы. Вызвать у родителей осознанное отношение к проблеме, познакомить с путями ее решения. 2. Формирование интереса у родителей к совместным подвижным играм с ребенком дома, познакомить их со способами развития физических качеств быстроты и координации через подвижные игры народов мира	<i>Видеоролик, презентация на тему: "Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста" (младшие группы)</i> <i>Буклет в родительском уголке на тему: «Развитие быстроты и координации у детей дошкольного возраста через игры народов мира.» (средние группы)</i>	<i>Ноябрь</i> <i>Декабрь</i>

	4. Ознакомление родителей о спортивных успехах ребенка.	<i>Фотоотчеты в родительские группы через интернет ресурсы. (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)</i>	<i>Постоянно</i>
	5. Наглядные демонстрации состояния физического развития детей и их физическую подготовленность.	<i>«День открытых дверей». Открытые физкультурные занятия для родителей (в соответствии с графиком)</i>	<i>Октябрь Апрель</i>
<i>Интерактивная</i>	Выявление уровня знаний у родителей о развитии физических качеств детей дошкольного возраста.	<i>Анкетирование по теме: «Развитие физических качеств у дошкольников» (старшие и подготовительные группы)</i>	<i>Май</i>
<i>Практико-ориентированные</i>	1. Развитие у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению, к снижению «дефицита» положительных эмоций, к созданию атмосферы праздника при совместной спортивной деятельности.	<i>Тема: «Веселые старты» (Подготовительная группа № 61)</i> <i>Совместное досуговое мероприятие Тема: «Соревнования Деда Мороза» (Подготовительная группа № 62)</i> <i>Спортивные праздники Тема: «Защитники Отечества» (Подготовительная группа № 61)</i>	<i>Октябрь Декабрь Февраль</i>
	2. Повышение интереса родителей в физическом развитии детей через совместное изготовление нетрадиционного спортивного оборудования для двигательной деятельности дома.	<i>Семинар – практикум Тема: «Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования» (Подготовительная группа № 61)</i>	<i>Апрель Октябрь</i>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40— 11.10 <i>по подгруппам</i> 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	

Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

3.2 Расписание видов деятельности на учебный год

День	№ гр. содержание	1 младшая группа 11	2 младшая группа 01	Средняя группа 91	Старшая группа 81	Старшая группа 82	Подготовительная группа 71
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	9.00-9.10 Муз.д.-ть 15.40-15.50 16.00-16.10 Физ. разв. (Осн.г.)	10.00-10.15 Познав. разв. (СЭиПД)	10.10-10.30 Познав. разв. (МП)	10.40-11.05 11.15-11.40 Физ. разв. «Игры на воде» (1,3 н.) 15.30-15.55 Познав. разв. (Пр./Окр.мир)	10.20-10.45 Позн.разв (МП) 15.30-15.55 Реч.разв	10.40-11.10 11.20-11.50 Физ. разв. «Игры на воде» (2,4 н.) 12.00-12.30 Познав. разв (МП) 15.30-15.55 16.05-16.30 Изобр. д-ть (рисов./ прикл. творч.)
	Культурные практики	КП «Познавательная игротека» (МП) – утро	КП «Двигательный час» - утро прогулка (1,2,3)/ КП «Игры на воде» (4 н.) -утро	КП «Двигательный час» - утро прогулка (2,3,4)/ КП «Игры на воде» (1 н.) -утро	КП «Двигательный час» - утро прогулка (2,4н.) КП «Исследовательская лаборатория»-вечер	КП «Двигательный час» - утро прогулка (1,4 н.) КП «Исследовательская лаборатория»-вечер	КП «Двигательный час» - утро прогулка (1,3 н.) КП «Исследовательская лаборатория»-вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	9.00-10.30	10.45-12.15	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.

В Т О Р Н И К	Занятие	9.00-9.10 9.20-9.30 Реч. разв. 15.40-15.50 16.00-16.10 Познав. разв. (Пр./Окр.мир)	10.00-10.15 Муз.д.-ть	10.10-10.30 Познав. разв. (СЭиПД)	15.30-15.50 16.00-16.20 Изобр. д-ть (рисов./ прикл. творч.)	15.30-15.55 Познав. разв. (СЭиПД)	10.40-11.10 Муз.д.-ть 12.00-12.30 Реч.разв.
	Культурные практики		КП «Книжкин час»	КП «Книжкин час» - вечер	КП «Книжкин час» - вечер КП «Добротопы» - утро	КП «Книжкин час» - вечер КП «Добротопы» - утро	КП «Книжкин час» - утро КП «Добротопы» - утро
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
С Р Е Д А	Занятие	9.00-9.10 Муз.д.-ть 15.40-15.50 16.00-16.10 Познав. разв. (СЭиПД)	9.25-9.40 Муз.д.-ть	9.00-9.20 9.30-9.50 Реч. разв. 10.10-10.30 Муз.д.-ть	11.15-11.40 Муз.д.-ть 11.50-12.15 Реч. разв.	10.40-11.05 Муз.д.-ть 11.50-12.15 Физ. разв. (Осн.г.+п/и.)	12.00-12.30 Познав. разв. (СЭиПД)
	Культурные практики	КП «Мастеряндия» - утро	КП «Исследовательская лаборатория» (Пр./Окр.мир) – утро прогулка	КП «Творческая мастерская» - вечер	КП «Конструкторское бюро»-вечер	КП «Творческая мастерская» - вечер	КП «Конструкторское бюро» -утро
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	15.40-15.50 16.00-16.10 Физ. разв. (П/и и игровые упражнения)	9.25-9.40 Физ. разв. (Осн.г.+п/и.) 10.00-10.15 Реч. разв.	10.10-10.30 Физ. разв. (Осн.г.+п/и.)	9.00-9.25 Физ. разв. (Осн.г.+п/и.) 16.00-16.20 Муз. д-ть	10.20-10.45 Познав. разв. (Пр./Окр.мир) 15.30-15.50 Муз.д.-ть	12.00-12.30 Познав. разв. (Пр./Окр.мир) 15.30-16/00 Реч. разв.
	Культурные практики		КП «Творческая мастерская» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Пр./Окр.мир) – утро прогулка	КП «Творческая мастерская»-вечер	КП «Конструкторское бюро»-вечер	КП «Творческая мастерская»-вечер

	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	10.45-12.15	9-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
П Я Т Н И Ц А	Занятие	15.40-15.50 16.00-16.10 Изобр. д-ть (рисов.)	9.00-9.15 9.25-9.40 Изобр. д-ть (рисов., прикл. творч. (1,2 н.) /констр. (3,4 н.)) 10.00-10.15 Познав. разв (МП)	9.00-9.20 9.30-9.50 Изобр. д-ть (рисов., прикл. творч. (1,2 н.) /констр. (3,4 н.)) 10.10-10.30 Муз.д.-ть	11.15-11.40 Познав. разв. (СЭиПД) 11.50-12.15 Познав. разв (МП) 15.30-15.55 Реч. разв.	10.40-11.05 11.15-11.40 Физ. разв. «Игры на воде» (2,3 н.) 11.50-12.15 Реч.разв 15.30-15.50 16.00-16.20 Изобр. д-ть (рисов./ прикл. творч.)	8.50-9.20 Муз.д.-ть 9.30-10.00 Физ. разв. (Осн.г.+п/и.)
	Культурные практики		КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» -вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» -вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» -вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» -вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» -вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	9.00-10.30	9.00-10.30	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Итого зан. в неделю		8 зан	7 зан	7 зан	10 зан	10 зан	10 зан
Суммарная уч.на		80 мин	105 мин	140 мин	250 мин	250 мин	300 мин

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр в группах	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, гимнастические палки, конусы, дидактические игры по формированию ЗОЖ, виды спорта, литература (буклеты, алгоритмы по физическому развитию)
	Спортивный зал	Развитие физических качеств, расширение индивидуального двигательного опыта, формирование правильной осанки и свода стопы, укрепление организма.	Нейроскалки, гимнастические палки, гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении), доска наклонная, доска с ребристой поверхностью, дуга большая, дуги маленькие, канат для перетягивания, коврик массажный кольцеброс настольный, комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, велотренажер, растяжка, пресс), куб деревянный малый, кубы для ОФП, лента короткая, мат гимнастический складной, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи утяжеленные (набивные), мячи футбольные, футбольные ворота, клюшки хоккейные, шайбы хоккейные, набор мячей (разного размера, резина), набор разноцветных кеглей с мячом, настенная лестница (шведская), конусы, лестница координационная, координационные борды, балансиры, барьер, обручи разного диаметра, прыгающий мяч с ручками, ролики гимнастические,

			мешочки с песком для метания, мешочки с песком для равновесия, скакалки детские, скамейки гимнастические, мячи футбольные, турник, флажки разноцветные, ракетки теннисные (пинг понга), секундамер механический, стенд для спортивного инвентаря. Методическое обеспечение: комплект компакт – дисков музыкально-ритмических композиций.
	Спортивная площадка	Развитие физических качеств, расширение индивидуального двигательного опыта, формирование правильной осанки и свода стопы, укрепление организма.	Скакалки детские, обручи разного диаметра, конусы для разновидности ходьбы и бега, перепрыгивания, мячи резиновые разного диаметра, мячи для метания, вертикальные мишени, мешочки с песком для метания, спортивные лазелки, яма с песком для прыжков в длину, дуги маленькие, мячи футбольные, ворота футбольные, мячи баскетбольные, клюшки хоккейные, кубы для ОФП, эстафетные палки, мячи утяжеленные (набивные).

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми:

Младший возраст:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности» - свободный доступ воспитанников к спорту оборудованию, обеспечивающим все основные виды двигательной детской активности.
3. Обеспечить деятельностный подход, направленный на познание, желания узнать, научиться чему – то новому.
5. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: мячи, арки для подлезания, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.
6. Обеспечить принцип «безопасности» РППС, предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Средний возраст:

1. Способствовать развитию эмоционального благополучия детей с учетом их потребностей и интересов.
2. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
3. Обеспечить принцип «безопасности» РППС, предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
4. Обеспечить принцип «полифункциональности» – возможность разнообразного использования составляющих РППС.
5. Обеспечить принцип «доступности» - свободный доступ воспитанников к спорт оборудованию, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. Обеспечить деятельностный подход.
7. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Спортивный зал оснащен спорт оборудованием: мячи, арки для подлезания, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.

Старший возраст и подготовительный к школе возраст:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности» - свободный доступ воспитанников к спорт оборудованию, обеспечивающим все основные виды детской активности;
3. Обеспечить принцип «трансформируемости» – возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
4. Обеспечить принцип «полифункциональности» – возможность разнообразного использования составляющих РППС.
5. Обеспечить принцип «вариативности» - сменяемость спортивного материала, появление новых предметов, стимулируя игровую, двигательную, активность детей.
6. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Спортивный зал оснащен спорт оборудованием: мячи, арки для подлезания, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
2. Батечко С.А, Бирюков В.С., Арийчук Е.К., Деревянко Н.А. – Двенадцать шагов к здоровью с «Тяньши». Серия «Медицина для вас». Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 480 с.

3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: СОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2015. – 48 с.
4. Власенко, Н. Э. 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 160 с.
5. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф.
6. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи; Сост. В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
7. Гусева, Т. А. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры / Т.А. Гусева, Т.О. Иванова. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 466 с.
8. Детские подвижные игры народов СССР / ред. Т.И. Осокина. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.
9. Кенеман А. В. «Детские подвижные игры народов СССР» - Москва: 'Просвещение', 1988 - с.239.
10. Ключева, М. А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник / М.А. Ключева. - М.: Форум, Неолит, 2014. - 400 с.
11. Кузнецова М. Современные пути оздоровления дошкольников / М. Кузнецова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №11. - С. 3.
12. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет. - М.: Рипол Классик, 2008. - 688 с.
- Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч.1. Охрана и укрепление здоровья. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. - М.: Творческий центр Сфера, 2015. - 144 с.
13. Патрикеев, А. Ю. Гимнастика и подвижные игры в начальной школе / А.Ю. Патрикеев. - М.: Феникс, 2014. - 95 с.
14. Ситник, Б. А. Летние забавы. Энциклопедия подвижных игр / Б.А. Ситник. - М.: Суфлер, Феникс, 2013. - 567 с.
15. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 360 с. (Будь здоров, дошкольник).
16. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 416 с. (Будь здоров, дошкольник!).
17. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432 с. (Будь здоров, дошкольник!).
18. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432 с. (Будь здоров, дошкольник!).
19. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с. (Будь здоров, дошкольник!)
20. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2005. – 144 с (Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад – 2100)
21. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.В. Шишкина. - М.: Академия, 2000. - 176 с.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Цель и задачи воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям со спортивным инвентарем, и взаимной симпатии.	- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками,	- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитывать доброжелательное отношение	- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.

<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. - Воспитывать интерес к подвижным народным играм. - Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. - Воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю. - Воспитывать интерес к миру природы. 	<p>желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. - Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. - Воспитывать интерес к русским подвижным играм, народному костюму - Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому через подвижные игры. - Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 	<p>к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. - Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. - Воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. - Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. - Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков. - Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. - Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. - Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
---	---	--	---

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в **соответствующем модуле**.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативный модуль: «Я – часть природы».

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Я и моя семья			
<p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p>	<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный спортивный отдых) Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Знание некоторых спортивных семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.</p>	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях. Спортивный досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>
Я и детский сад, мои друзья			

<p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям инструктора по фк действуют по его примеру и показу. Участие вместе с инструктором по фк и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваются, прощаются, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на спортивный инвентарь, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся спортивным инвентарем, не обижают друг друга. . Участие вместе с инструктором по фк и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться спортивным инвентарем, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p>
---	---	---	---	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- подвижные игры (сюжетные, бессюжетные и др);
- игровые ситуации;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Традиционные события, мероприятия:

- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Совместные спортивные праздники и развлечения. Семейный спортивный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: 23 февраля, День Матери, День здоровья.
- Совместное участие в конкурсах и соревнованиях.

Модуль «Я - гражданин России»

3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
-	Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России	Овладение представлениями выдающихся людей города (спортсменах) Проявление к некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- общественные праздники;
- конкурсы, викторины, спортивные досуги.

Традиционные события, мероприятия:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «Новый год» (1 января)
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)

- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня) «День России» (12 июня).

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми.</p> <p>Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов).</p> <p>Развитие интереса к играм разных народов.</p>	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи.</p> <p>Развитие интереса к играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций через подвижные игры</p>	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Освоение некоторых подвижных национальных игр, мелодий, песен разных национальностей России.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- общественные праздники;
- конкурсы, викторины, спортивные досуги, дидактические игры
- игры народов разных национальностей.
- беседы

Традиционные события, мероприятия модуля

- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»;
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»;
- День России.

Модуль «Мы любим трудиться»

3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Первоначальные представления о том, что предметы делают люди. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с уходом за своим внешним видом, Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать спортивный инвентарь на место, быть опрятным).</p>	<p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: инструктор по физкультуре заботится чтобы дети были здоровыми). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания на занятиях физической культуры</p>	<p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые спортивные здания; строители осуществляют задуманное; тренер подготавливает спортсменов к соревнованиям) Развитие самостоятельности в самообслуживании. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда.</p>	<p>Знания о многообразии спортивных профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных спортивных профессий. Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда;
- встречи с интересными людьми;
- ролевые игры.

Традиционные события, мероприятия:

- Фестиваль «Мир профессий»;

Вариативный модуль

Модуль «Я – часть природы»

3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю).</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных.</p> <p>Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе.</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных.</p> <p>Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>Накопление представлений о планете Земля и околоземном пространстве.</p> <p>Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья.</p> <p>Элементарное понимание самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- экологические акции и праздники;
- конкурсы, викторины;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- беседы.

Традиционные события, мероприятия :

- Тематические праздники и развлечения: День Земли,

4.3. Календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	Тематическая неделя «Мой любимый детский сад»	Развлечение «Хорошо у нас в саду»	1,5-4 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Образовательные ситуативные беседы: «Наш спортзал», «Что где лежит», «Что мы делаем на занятиях по физической культуре». – Экскурсия по спортзалу.	
Сентябрь	Тематическая неделя «Моя семья»	– Детский досуг «Будем спортом заниматься и здоровья набираться» - Участие родителей в УГ - Участие родителей в изготовлении плаката «Наши спортивные семейные традиции»	1,5-4 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья»; 2. М/п "Бабушка Маланья"; 3. П/и «Бегите к маме» 4. Пальчиковые гимнастики: «Моя семья». – Образовательные ситуативные беседы: - «Мама, папа, я – спортивная семья» 5-7 лет – Образовательные ситуативные беседы: - «Мама, папа, я – спортивная семья» – Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Дедушка Мазай»; 2. П/и «Найди свой домик по цвету»; 3. И/и «Раю раю» 4. П/и «Дедушка сапожник»; 5. М/п с мячом «Назови ласково» (мама – мамочка) 4. Пальчиковая гимнастика; «Мальчик-пальчик», «Как у нас семья большая».	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (фото и видеорепортажи, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов	

		открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
Ноябрь	Праздник «День матери»	– Спортивный досуг с мамами «Мы сильные и ловкие»	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Беседа: «Добрые дела для мамы» 1. П/и «Бусы для мамы»; 2. П/и «Соберем цветы для мамы»; 3. И/з «Поможем маме развесить бельё» (игра с прищепками); 4. М/п «Котик к речке подошел»; 5–7 лет – Беседа: «Лучше всех на свете – мамочка моя!» Подвижные игры и игровые задания 1. П/и «Ткачиха»; 2. И/з «Волк во рву»; 3. М/п «Чистюли»; 4. П/и «Коршун и наседка»;	
Январь	Проект «Доброта внутри нас»	- Детский досуг «На помощь к лесным жителям»	– Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу» – Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Охотники и зайцы»; 2. П/и «Зайцы и волк» ; 3. П/и «Хитрая лиса» *; 4. П/и «Гуси-лебеди»;	
Март	Тематическая неделя	- Праздник «8 марта –	2-4 года (содержание корректируется с учетом возраста детей) Образовательные ситуативные беседы: «Вот какая мама», «Можно-нельзя», «Как я	

	«Лучше всех на свете мамочка моя»	праздник мам»;	помогаю дома», «Что делает мама», « Кем работает моя мама»; «Мамины помощники»; « Я играю с мамой» - Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Бусы для мамы»; 2. П/и «Соберем цветы для мамы»; 3. И/з «Поможем маме развесить бельё» (игра с прищепками); 4. М/п «Котик к речке подошел»;	
Март	Тематическая неделя «Наши мамы дорогие»	Совместный досуг «Самая спортивная мама»	5-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Образовательные ситуативные беседы: «Как мальчики могут помочь маме», «Добрые дела для мамы» - Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Ткачиха»; 2. И/з «Волк во рву»; 3. М/п «Чистюли»; 4. П/и «Коршун и наседка»;	
Июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	– Семейная газета «Спортивные увлечения моей семьи»	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» – Тематические беседы: «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», 5-7 лет – Тематические беседы: «Спортивные увлечения членов моей семьи» – Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Бусы для мамы»; 2. П/и «Солнышко»; 3. И/з «Строим дом»; 4. М/и «Назови ласково»; 5. Пальчиковая гимнастика «Котята».	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	Праздник «День знаний»	– Спортивный праздник «День Знаний!»	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;	

			– отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;	
Сентябрь	Праздник «День дошколь-ного работника»	— Изготовление спортивных медалей	4–5 лет – экскурсия по спортивному залу (какие есть спортивные центры) – сторонами труда инструктора по фк (например, подготовка к занятию); – беседа: «Чем занимается инструктор по фк в детском саду» 5–7 лет – экскурсия по спортивному залу (какие есть спортивные центры) – сторонами труда инструктора по фк (например, подготовка к занятию); – беседа: «Чем занимается инструктор по фк в детском саду»	
Октябрь	Тематическая неделя «Мой дом, мой город»	Спортивный досуг «Мы и дорога»	2-4 года (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Образовательные ситуативные беседы: «Как переходить улицу?». - Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Огни светофора»; 2. П/и «Воробушки и автомобиль»; 3. П/и «Будь внимательным» * 4. М/п «Найди жезл»; 5. Пальчиковая гимнастика «Машины».	
Ноябрь	Тематическая неделя «Мой город. Моя страна»	- Фотовыставка: «Воскресные зарисовки спортсменов».	5-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Образовательные ситуативные беседы: «Выдающиеся спортсмены г. Тольятти, России», - Составление и отгадывание спортивных загадок - «Азбука народной мудрости» (половицы и поговорки про спорт и зож). - Рассматривание фотографий, иллюстраций из серии «Наша спортсмены»,	
Январь	Тематическая неделя «Из истории Поволжья»	- Досуговое мероприятие «Игры народов Поволжья».	5-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Образовательные ситуативные беседы: «Национальные костюмы народов Поволжья, атрибуты» Подвижные игры народов Поволжья: «Гуси-лебеди», «Пчелки и ласточки», «Стрелок», «Жмурки», «Мяч по кругу», «Луна и солнце», «Высокий дуб».	
Февраль	Праздник «День защитника Отечества»	– Спортивный праздник (с участием пап)	4–5 лет – ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; – загадки по теме праздника; – слушание песен по теме праздника во время занятия. – Подвижные и игровые задания по теме праздника.	

			5–7 лет - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - загадки по теме праздника; - Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - слушание военных и патриотических песен во время занятия.	
Март	Праздник «Международный женский день»	Совместный досуг «Самая спортивная мама»	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Беседа «Моя мама самая спортивная» - отгадывание загадок по теме праздника; - подвижные и игровые задания по теме праздника.	
Апрель	Тематическая неделя «Мы в России родились»	- Фотовыставка: «Воскресные зарисовки спортсменов».	5-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Образовательные ситуативные беседы: «Выдающиеся спортсмены России», - Составление и отгадывание спортивных загадок - «Азбука народной мудрости» (пословицы и поговорки про спорт и зож). - Рассмотрение фотографий, иллюстраций из серии «Наша спортсмены»,	
Май	Тематическая неделя «Лада и её друзья»	Спортивное развлечение «Мой друг Светофор!»	2-4 года (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Образовательные ситуативные беседы: «Поедем, полетим и поплывем»; «Светофор – помощник», «Машины – помощники». - Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Воробушки и автомобиль»; 2. П/и «Бегущий светофор»; 3. М/п «Передай жезл»;	
Май	Праздник «День Победы»	- спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Беседа: «Военные профессии» - спортивные игры и соревнования; - загадки по теме. - Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Танки»; 2. П/и «Лошадки»; 3. М/п «Моряки и акулы»; 4. П/и «Вертолеты»; 5. Хороводная игра «В Армии служат разные войска»; 6. М/и «Сделай фигуру»;	
Июнь	Праздник	Спортивное	4-5 лет	

	«День России»	развлечение (подвижные игры народов России);	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры народов России; - слушание гимна России, песен о России; - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме праздника 5–7 лет <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры народов России; - слушание гимна России, песен о России; - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме праздника 	
--	---------------	--	--	--

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	Праздник «День народного единства и согласия»	– Спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Подвижные игра народов России»; - подвижные игры народов России; 5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Подвижные игра народов России»; - подвижные игры народов России; 	
Июнь	Праздник «Международный день защиты детей»	Спортивный досуг «Странна детства»	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов) - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - слушание музыки (песен) о детях и детстве; - подвижные по правилам безопасного поведения на дороге; 	

Модуль 4. «Мы любим трудиться»

Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «Неделя добрых дел»	Развлечение «Путешествие в страну доброты»	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Добро и зло в спорте», «Добрым быть полезно» - Загадки по теме. - Подвижные игры и игровые задания: 	

			П/и «Добрый котенок» И/з «Спаси товарища» П/и «Скорая помощь»	
Октябрь	Тематическая неделя «Все профессии важны»	Совместное участие с родителями в интернет конкурсе рисунков «Спортивные профессии»	5-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Образовательные ситуативные беседы: «Кто такой тренер, спортивный врач?», Подвижные игры: «Пожарные на учениях», П/и «Скорая помощь»; П/и «Вкусный обед»; «Повар и котята»; «Съедобное - несъедобное»	
декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»		1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Подвижные и игровые задания: П/и «Воробушки и кот»; П/и «Волк»; П/и Филин и пташка»; М/п «Мышеловка»; Гимнастика для стоп «Тропа здоровья».	
март	Акция «Каждой птице свой дом»			
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	– Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Дидактические игры: «Азбука спортивных профессий», – беседа «Спортивные профессии», – Подвижные игры и игровые задания по теме.	
Апрель	Тематическая неделя «Все профессии важны»	Совместное участие с родителями в интернет конкурсе рисунков «Спортивные профессии»	2-4 года (содержание корректируется с учетом возраста детей) Образовательные ситуативные беседы: «Кто такой тренер, спортивный врач?», Подвижные игры: «Пожарные на учениях», П/и «Скорая помощь»; П/и «Вкусный обед»; «Повар и котята»; «Съедобное - несъедобное»	
Модуль 5. «Я – часть природы»				
Дата	Названия	Дела	Методические приемы и формы организации	Отметка о

	события	(мероприятия)		выполнении
Октябрь	Тематическая неделя: «Осенняя пора – очей очарованье»	<p>Спортивный досуг «Прогулка в осенний лес»</p> <p>Привлечь родителей к пополнению нетрадиционного оборудования для профилактики плоскостопия (шишки, желуди, деревянные палочки)</p>	<p>2-4 лет</p> <p>- Беседа: «Погода и здоровье»</p> <p>- Подвижные игры и игровые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «У медведя во бору» *; 2. И/з «По узенькой и широкой дорожке перенесем овощи»; 3. М/п «Сделай фигуру»; <p>- Дидактическая игра с карточками «Вредно-полезно»</p> <p>5-7 лет</p> <p>- Беседа: «Погода и здоровье»</p> <p>- Подвижные игры и игровые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Солнышко и дождик»; 2. П/и «Бездомный заяц»; 3. М/и «Какое у тебя настроение»; 4. П/и «Дождик»; 5. И/з «Собери витамины»; 6. М/п «Эхо»; 	
Январь	«Зимушка – зима»	Спортивный досуг «Зимние забавы»	<p>2-4 лет</p> <p>- Беседа: «Кто живет в лесу зимой»</p> <p>- Загадки по теме.</p> <p>- Подвижные игры и игровые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Охотники и звери»; 2. П/и «Белый медведь» ; 3. П/и «Зайцы и волк»; 4. М/и «Сидит, сидит зайка»; 5. М/и с мячом «Скажи по-другому» (Сапоги, валенки, ботинки, босоножки) . <p>5-7 лет</p> <p>- Беседа: «Кто живет в лесу зимой»</p> <p>- Загадки по теме.</p> <p>- Подвижные игры и игровые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Охотники и зайцы»; 2. П/и «Хитрая лиса»; 3. П/и «Бездомный заяц» *; 	

			4. М/и «Зайка серый умывается»;	
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», – «Лото «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, – Составление фото отчета по реализации проекта; – Выпуск книжек малышей, – Выставка творческих работ детей	
Февраль	Тематическая неделя «В мире животных»	Спортивный досуг «В мире животных»	2-4 года содержание корректируется с учетом возраста детей) - Образовательные ситуативные беседы: «Домашние животные», «Дикие животные», - Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Мыши водят хоровод»; 2. П/и «Воробьи и собачка»; 3. М/и «Мышеловка»; 4. П/и «Воробышки и кот»; 5. П/и «Лошадки»;	
Март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	– Спортивный досуг "Мистер и Мисс Экология"	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Подвижные игры и игровые задания по теме праздника.	
Апрель	Акция «Наш зеленый детский сад»	Эколого-спортивный праздник «Наш зеленый дом»	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Беседы: «Правила поведения в лесу и бережном отношении к лесным обитателям»; – Загадки и игровые задания по теме. – Эстафеты: «Собери мусор», «Экологические знаки», «Подсади растение» и тд.	

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Карты наблюдения – Приложение 5.

2. **Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Карты анализа, анкет – Приложение 6.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в АНО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья);
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.